**3er GRADO – JUNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 246 a la 259 | 01 - Participamos por el bienestar. | Representar alguna de las formas como se llevaba a cabo la asignación de mandos en el México antiguo. La puesta en escena les permitirá representar las transformaciones que ha tenido la participación de las personas en estos procesos de asignación. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 208 a la 217 | 02 - La asamblea escolar. | Investigar formas de organización que han realizado miembros de su comunidad para responder a diferentes necesidades sociales. Organizar una asamblea escolar donde se determinen acciones para contribuir al bienestar de la comunidad escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 74 a la 85 | 03 - ¡Valora la diversidad! Por el respeto a las diferencias. | Aprender a realizar exposiciones sobre el tema de la discapacidad auditiva mediante diversos materiales que ayuden a informar y sensibilizar a las personas sobre este tema. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 26 a la 41 | 04 - Tu historia de transformación. | Conocer historias de distintas culturas que promueven el cuidado de la naturaleza y escribir una narración que contribuya a concientizar a la comunidad de aula sobre un problema ambiental de su localidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 114 a la 131 | 05 - La vida en movimiento. | Con integrantes de su comunidad, recorrer su localidad para identificar las formas de desplazamiento de los animales y así diseñar un paso de fauna que logre disminuir los obstáculos que enfrentan los animales. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 10 a la 25 | 06 - ¡Gotita a gotita, se acaba la agüita! | Realizar un cartel informativo sobre estrategias para el cuidado del agua en su comunidad para compartirlo mediante una exposición. De esta manera, poner en práctica las pautas para el diálogo, la argumentación y la toma de acuerdos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 162 a la 177 | 07 - ¿Cómo hacemos ladrillos con residuos? | Conocer qué es un ecoladrillo y cómo pueden construirlo. Con ello podrán presentar a la comunidad escolar una alternativa para la construcción de bancas, macetas o cercas en espacios abiertos. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 302 a la 319 | 08 - ¿Qué te dice mi cuerpo? | Realizar un *rally* con su comunidad, donde utilizarán formas de comunicación no verbal para expresar y otorgar una intención a sus movimientos en acciones o situaciones cotidianas y de juego. | Icono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas | Resuelve problemas de suma o resta vinculados a su contexto, que impliquen el uso de fracciones (medios, cuarto, octavos, dieciseisavos), con el apoyo de material concreto o representaciones gráficas. |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas | Construye y usa un repertorio multiplicativo de factores de una cifra, para resolver multiplicaciones y divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo). |
| Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente productos de números naturales de una cifra. |